

Idenburgschool

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Zorgplicht

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en belangstellenden,

Met trots presenteer ik u de schoolgids van de Idenburgschool, één van de 26 basisscholen die deel uitmaken van Stichting Kopwerk. Iedere school binnen onze stichting is uniek, met een eigen onderwijsconcept, een eigen sfeer en een duidelijke visie op leren en ontwikkelen. Wat ons verbindt, is de overtuiging dat goed onderwijs begint bij aandacht voor het kind. Ieder kind telt, ieder kind doet ertoe.

Binnen Kopwerk geloven we in de kracht van diversiteit. Onze scholen zijn geworteld in hun eigen gemeenschap en spelen in op de behoeften van hun leerlingen en ouders. Die ruimte voor eigenheid is een bewuste keuze: zo kunnen we recht doen aan de verscheidenheid in onze samenleving én aan de talenten van ieder kind. Tegelijkertijd zijn we één stichting met een gezamenlijke missie: toekomstgericht onderwijs bieden dat kinderen voorbereidt op een wereld die voortdurend verandert.

Onze leerkrachten en schoolleiders zetten zich dagelijks met hart en ziel in om kinderen niet alleen cognitief, maar ook sociaal en creatief te laten groeien. We werken samen, leren van elkaar en blijven ons ontwikkelen. Want goed onderwijs maken we samen — met collega's, ouders én kinderen.

Ik nodig u van harte uit om verder te lezen in deze gids, waarin u meer vindt over de visie, werkwijze en praktische zaken van deze school. Heeft u vragen of wilt u kennismaken? Neem vooral contact op met de school. U bent van harte welkom.

Met vriendelijke groet,

Peter van Tuinen Bestuurder Stichting Kopwerk

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Idenburgschool
Dijkweg 30
1619HB Andijk

☎ 0228591463
🌐 <https://www.idenburgschool.nl>
✉ idenburgschool@kopwerk.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Dieneke Mulder	idenburgschool@kopwerk.nl

Schoolbestuur

Stichting Kopwerk
Aantal scholen: 25

Aantal leerlingen: 3005
🌐 <http://www.kopwerk.nl>

Samenwerkingsverband

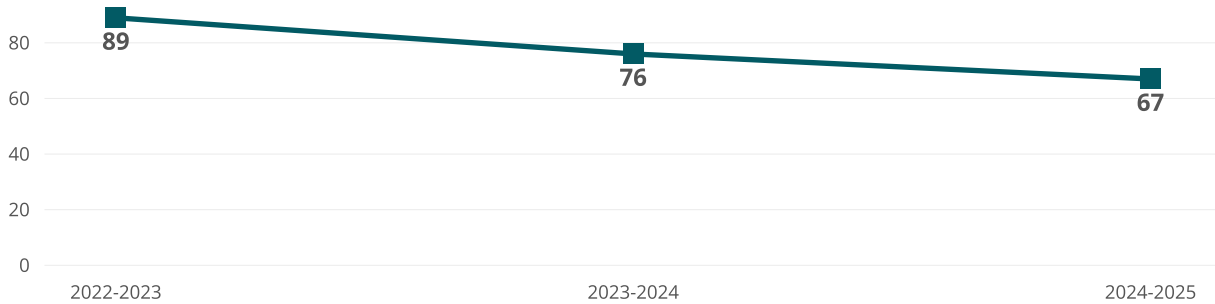
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
De Westfriese Knoop

Aantal leerlingen

 2024-2025
67

De Idenburg is een kleine, overzichtelijke school met kleinschalige groepen. Hierdoor is er veel persoonlijke aandacht voor ieder kind en kennen leerlingen en leerkrachten elkaar goed. Dit draagt bij aan een veilige en betrokken leeromgeving.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Betekenisvol – Thematisch leren vanuit samenhang

Kleinschalig – Iedereen wordt gezien en gekend

Christelijk – Onderwijs uit christelijke waarden

Eigenaarschap – Kinderen sturen hun eigen groei

Verbonden – Samen leren in een veilige omgeving

Missie en visie

Missie

We bieden onderwijs vol betekenis, dat kinderen inspireert en helpt om zich op een waardevolle manier te ontwikkelen. We staan voor onderwijs van hoge kwaliteit, waarbij kinderen actief betrokken worden bij hun leerproces en gestimuleerd worden om zelf keuzes te maken.

We maken keuzes die goed doordacht en duidelijk onderbouwd zijn, waarbij we de wijsheid van onze traditie combineren met nieuwe inzichten.

Vanuit onze Christelijke identiteit creëren wij in verbondenheid en saamhorigheid een veilige, kleinschalige omgeving waar elk kind wordt gezien en ondersteund.

Visie

Jij, samen met de ander, optimaal groeien

Toelichting op onze missie en visie

Onze visie op onderwijs is, dat door ons onderwijs het hele kind zich optimaal kan ontwikkelen. Naast de kernvakken besteden we aandacht aan vakken zoals geschiedenis, natuur en kunst, en helpen we kinderen ook om samen te werken, zelfvertrouwen op te bouwen en hun eigen identiteit te ontdekken. Wij vinden dit belangrijk omdat we hiermee kinderen goed voorbereiden op hun vervolgeducatie en deelname aan de maatschappij.

Betekenisvol onderwijs houdt voor ons in dat wij zoveel mogelijk thematisch werken. Met de methode DaVinci bieden wij onze kinderen een methode die de zaakvakken geïntegreerd aanbiedt. In de bovenbouw (groep 5, 6, 7 en 8) wordt ook het taallessonderwijs binnen het thema aangeboden. Groot voordeel hiervan is dat kinderen zien dat alles samenhang heeft en er ruimte is voor de eigen nieuwsgierigheid van het kind.

Om onze kinderen zoveel mogelijk te stimuleren eigen keuzes te maken en eigenaar te zijn van hun eigen leerproces, houden wij kindercoachingsgesprekken. De leerkracht heeft hierbij de rol van coach en het kind leert reflecteren op de manier waarop hij of zij leert. Er wordt besproken hoe het gaat in én buiten de klas en waar het kind aan wil gaan werken. We hebben gemerkt dat, door deze gesprekken regelmatig te voeren, de kinderen zich steeds bewuster worden van hun eigen rol en aandeel en dat ze hier ook steeds beter op kunnen sturen.

Onze school geeft al jarenlang onderwijs van hoge kwaliteit. We vinden het belangrijk om niet met alle winden mee te waaien, maar kijken wel regelmatig kritisch naar ons eigen onderwijs. Zo blijven we ons verbeteren en zorgen we ervoor dat we doen wat werkt.

De Idenburg is een Christelijke school. Vanuit de Christelijke normen en waarden zijn wij een school waar iedereen zich veilig en thuis mag voelen. Ook mensen met een andere overtuiging zijn bij ons welkom. We vinden het belangrijk om op school op een open en respectvolle manier met elkaar om te gaan.

We bidden iedere dag en er wordt voorgelezen uit de bijbel. We gebruiken de Christelijke methode Kind op Maandag, waar ook spiegelverhalen en opdrachten in staan die helpen om na te denken over geloven.

We zijn een kleine school. Dit betekent dat wij in kleine combinatiegroepen werken. Ons team werkt nauw samen in het volgen van het kind door de hele schoolperiode heen. We bieden ondersteuning op maat; of er nu extra herhaling of uitleg nodig is of juist verdieping in verrijking. Ook op sociaal vlak bieden we veel extra ondersteuning en werken we nauw samen met experts van buiten de school om kinderen bijvoorbeeld extra handvatten te geven om grip te krijgen op emoties of het eigen gedrag.

We vinden het belangrijk om onze groepen, die ieder jaar van samenstelling wisselen, te vormen tot een hechte en veilige groep. Daarom werken wij met de methode 'Gouden Weken', die ons helpt om alle fasen van groepsvorming sterk te doorlopen.

Daarnaast bieden wij alle klassen de 'Rots en Watertraining' aan, waarbij kinderen leren om bijvoorbeeld grenzen aan te geven, stevig te staan en samen te werken.

Identiteit

De Idenburg is een protestants-christelijke basisschool. Vanuit deze basis geven we richting aan hoe we omgaan met elkaar, met de wereld en met het leren. We gebruiken de methode 'Kind op Maandag'. Van daaruit vertellen we verhalen uit de Bijbel, praten met kinderen over geloof en zingeving, en staan stil bij wat ons verbindt. Daarbij is er ruimte voor ieders eigen inbreng en vragen. Feestelijke momenten zoals Kerst en Pasen vieren we samen, als momenten van bezinning én verbondenheid.

We geloven in de kracht van samen: leren doe je niet alleen, maar met en van elkaar. Vertrouwen, verantwoordelijkheid en respect zijn waarden die we elke dag oefenen, zodat kinderen groeien in wie ze zijn en hoe ze met anderen omgaan. Daarbij vormen we samen met ouders een betrokken en hechte gemeenschap waarin kinderen zich gezien en gedragen weten.

Onze thematische methode DaVinci sluit hier goed bij aan. Deze methode biedt kinderen de kans om de wereld te ontdekken vanuit verschillende perspectieven – zoals de christelijke, wetenschappelijke of kunstzinnige bril. Zo leren kinderen niet alleen feiten, maar ook om betekenis te geven aan wat ze zien, denken en geloven. In deze veilige omgeving ontdekken zij hun eigen plek in de wereld – stevig geworteld, nieuwsgierig naar wat komt.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

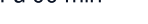
Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Levensbeschouwing	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Engels	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Spelen en werken	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Spel en beweging	 7 u 00 min	 7 u 00 min
Taal	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Rekenen	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Thematisch werken	 4 u 30 min	 4 u 30 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Wereldoriëntatie	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Taal	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Lezen	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min

Op de Idenburg werken we thematisch, waarbij vakken als burgerschap, wereldoriëntatie, techniek en creativiteit met elkaar verbonden worden. Vanaf groep 5 bieden we ook het taallesonderwijs aan binnen het thema. Zo ontstaat er samenhang tussen wat kinderen leren en hoe ze dat leren.

Dit zorgt voor meer betrokkenheid, een beter begrip van de leerstof en ruimte voor nieuwsgierigheid. Kinderen lezen teksten die passen bij het thema, waardoor het lezen en ons woordenschatonderwijs betekenisvoller en interessanter wordt. Zo sluiten we aan bij hun belevingswereld én versterken we de taalontwikkeling op een natuurlijke manier.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Ruimtes voor begeleide instructie
- Ruimtes voor zelfstandig- of samenwerken



2.2 Het team

Ons team bestaat uit twaalf collega's.

Hieronder vallen acht groepsleerkrachten, die ieder in een tweetal verantwoordelijk zijn voor hun groep. Daarnaast werken wij met een leraarondersteuner, die zich richt op de ondersteuning van de leerkracht bij het bieden van extra zorg, verdieping en verrijking wanneer onze kinderen dit nodig hebben.

Verder hebben wij een IB-er die verantwoordelijk is voor de organisatie van de extra leerlingzorg en externe contacten, een administratief medewerker en tot slot een directeur.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Drama



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Mocht een leerkracht ziek zijn of onder schooltijd verlof aangevraagd hebben, dan kunnen we gebruik maken van de invallers uit de invalpool van onze stichting. Mochten er geen invallers zijn, dan lossen we het intern op door inzet van de leraarondersteuners of leerkrachten uit ons eigen team.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kappio*.

Wij zijn trots op de warme en intensieve samenwerking tussen de peuterschool en de onderbouw. Er wordt samen gewerkt aan thema's, samen gespeeld op het plein, klasdoorbroken gewerkt (waar mogelijk), en gezamenlijk gevierd. Leerkrachten en peuterleidsters hebben regelmatig en nauw contact over de kinderen. Zo leren we de toekomstige kleuters al goed kennen en zien we wat zij nodig hebben vóórdat ze in groep 1 starten.

Dankzij deze hechte samenwerking is er een sterke doorgaande lijn ontwikkeld van peuter tot bovenbouw. Kinderen van 2 tot 12 jaar kunnen zich bij ons op school in een vertrouwde omgeving optimaal ontwikkelen. De overstap naar de kleuterklas verloopt daardoor laagdrempelig: veel kinderen kennen hun klasgenootjes én de leerkracht al.

Voor de leerkrachten betekent dit dat we onze leerlingen – en in het bijzonder risicoleerlingen – al vanaf jonge leeftijd goed in beeld hebben. Zo kunnen we vroegtijdig afstemmen wat een kind nodig heeft en zorgen we samen voor een sterke basis voor groei en ontwikkeling.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Op de Idenburg werken we de voor de periode 2023-2027 aan de volgende vijf grote doelen:

Op onze school dagen wij kinderen uit door in een rijke leeromgeving op een inzichtelijke en praktiserende wijze het rekenonderwijs aan te bieden. We gaan ons richten op een doorgaande leerlijn, het implementeren van een passende rekenmethodiek en de leeromgeving verrijken door aansprekend en ondersteunend rekenmateriaal in te zetten.

We geven leerkrachten het gereedschap om op een effectieve manier klassenmanagement in te zetten om alle kinderen te laten ontwikkelen. Dat doen we door gebruik te maken van Effectieve Directe Instructie (EDI). Hier zijn we het afgelopen schooljaar mee begonnen en dit traject zetten we dit jaar voort. We zorgen voor voldoende ondersteuning in de klassen en ook het invoeren en borgen van kindercoachgesprekken hoort hierbij.

In onze brede leeromgeving ontwikkelen kinderen hun talenten zodat ze nu en in de toekomst van nóg meer toegevoegde waarde zijn voor hun omgeving. We vinden, naast het aanbieden van de kernvakken, het ontwikkelen van vaardigheden en talenten op het gebied van creativiteit, zelfstandigheid en sociale vaardigheden een belangrijk doel. Dat doen wij door het inzetten van MijnRapportfolio en het voeren van kindercoachgesprekken.

Op onze school bieden wij een sterk taalbeleid waarbij de kinderen in een rijke omgeving op ieder moment gemotiveerd worden om actief met taal en lezen bezig te zijn. We zetten in op op het vernieuwen van onze schoolbibliotheek en het implementeren van taal/leesonderwijs in onze wereldverkenningmethode 'da Vinci'. Daarmee willen we lezen aantrekkelijk en eigentijds maken en zo het leesplezier en -niveau van onze leerlingen vergroten.

Op de Idenburgschool werken wij aan sterk burgerschapsonderwijs zodat onze leerlingen zich ontwikkelen tot mensen die actief meedoen aan de maatschappij en een positieve bijdrage kunnen leveren aan de samenleving. Dit bieden wij nadrukkelijk aan, door het bewust te integreren in onze thematische methode DaVinci. Doelen voor burgerschapsonderwijs zijn opgenomen in de leerlijnen van DaVinci. Zo komt burgerschap doorlopend op een natuurlijke wijze aan bod in ons onderwijs.

Hoe bereiken we deze doelen?

De ontwikkeldoelen uit het schoolplan worden samen met het team besproken en vastgesteld, en daarna voorgelegd aan de Medezeggenschapsraad (MR). Tijdens studiedagen werken we doelgericht aan de ontwikkeling van deze speerpunten, soms met ondersteuning van trainingen of scholing.

Om zicht te houden op onze voortgang koppelen we concrete indicatoren aan de doelen. Deze worden regelmatig tussentijds geëvalueerd. Aan het eind van ieder schooljaar bekijken we gezamenlijk welke doelen zijn afgerond en welke doorgezet of bijgesteld worden voor het volgende schooljaar. Zo zorgen we ervoor dat onze ambities niet alleen op papier staan, maar daadwerkelijk zichtbaar worden in ons onderwijs.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Alle reguliere basisscholen en voortgezet onderwijs scholen in West-Friesland kunnen leerlingen basisondersteuning bieden. In het Ondersteuningsplan van de samenwerkingsverbanden Passend Onderwijs West-Friesland kun je lezen welke soorten ondersteuning de samenwerkingsverbanden bieden.

Bekijk het **Ondersteuningsplan** via de website <https://www.passendonderwijswf.nl/> waar u het plan vindt onder het kopje Ouders: basisondersteuning.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Onze leerkrachtondersteuner biedt ondersteuning aan leerlingen die extra zorg nodig hebben. In nauwe samenwerking met de leerkracht, IB-er en ouders wordt een plan opgesteld en uitgevoerd waarbij kinderen bijvoorbeeld extra instructie, ondersteuning op een ander zorgniveau of verrijking en verbreding krijgen aangeboden.

Voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van taal, bieden wij de methodes Bouw, Connectlezen en Ralfilezen aan.

Voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van rekenen, gebruiken we de methodes Rekenroute en Bareka.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Rots- en watertrainer

Wij hebben een leerkracht die Rots- en watertraining geeft. De motivatie en betrokkenheid van leerlingen tijdens de Rots- en waterlessen is groot door de fysieke oefeningen, spelen en reële situatie en veilige sfeer waarin deze worden geoefend

Rots staat voor eigen grenzen aan kunnen geven, zelfstandig beslissingen kunnen nemen, een eigen weg kunnen gaan. Water staat voor communicatie, kunnen luisteren, samen naar oplossingen kunnen zoeken, en de grenzen van anderen te respecteren.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Wij hechten groot belang aan zelfstandigheid en eigenaarschap bij onze leerlingen. Daarom werken we met kindercoachingsgesprekken. Hierbij heeft de leerkracht op regelmatige basis met ieder kind een individueel gesprek waarin de voortgang op school en leer- en ontwikkeldoelen worden besproken. In deze gesprekken kan het gaan over hoe om te gaan met klasgenoten of hoe het gaat met taakaanpak en werkhouding. Er worden tips besproken en afspraken gemaakt waar in een volgend gesprek weer op teruggekeken wordt. Na een kindercoachgesprek volg een ouder-kindgesprek waarin terugkoppeling wordt gegeven aan de ouders.

In de klas werken wij met het model van de leerkuil om werkhouding en taakaanpak te verbeteren. Dit model geeft de kinderen inzicht in de obstakels die ze tegen kunnen komen bij het aangaan van een nieuwe uitdaging. Het geeft ze handvatten om deze uitdagingen aan te gaan.

Wij werken op de Idenurgschool met een 'Flexklas'. Hierin krijgen de kinderen die extra uitdaging nodig hebben (op één of meerdere gebieden) wekelijks extra begeleiding en uitdagende opdrachten. Mocht er een vermoeden zijn van meer- of hoogbegaafdheid, dan kan het 'Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid' (DHH) worden uitgevoerd. Hiermee wordt een eerste stap gezet in het in kaart brengen van mogelijke meer- en hoogbegaafdheid.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- BHV-ers

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze ambitie is om onze leerkrachten op te leiden tot één rekenspecialist en twee specialisten voor het jonge kind zodat we ons aanbod nog beter kunnen toespitsen op wat onze leerlingen én leerkrachten nodig hebben.

Wij zetten in op het verder ontwikkelen van de kindercoachingsgesprekken. Onze ervaring is dat deze gesprekken zeer waardevol zijn voor het welbevinden en eigenaarschap van, en de algemene verbinding mét onze leerlingen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht voor ouders en kind

Zowel de ouders als het kind, mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht. Hoe de hulp of ondersteuning voor uw kind eruit gaat zien schrijven we op in het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Als we zo'n plan maken, zullen we u daar altijd bij betrekken en uw of jullie mening opschrijven. U heeft als ouders het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan.

Wanneer er voor een kind een OPP geschreven gaat worden, nemen we het kind hierin mee via het kindercoachingsgeprek én een ouder-kindgesprek. In deze gesprekken mag het kind vertellen wat hij of zij fijn vindt als het gaat over de begeleiding en oefeningen die passend zijn binnen het OPP. We gebruiken deze input bij het schrijven van het OPP. Op deze manier zal de begeleiding het beste bij het kind passen en verwachten wij dat kind het beste gedijt en zal groeien.

Het ondersteuningsaanbod wordt jaarlijks met de kinderen van de hele school besproken. Dat doen wij door middel van het presenteren van ons ondersteuningsaanbod (op een voor de kinderen begrijpelijke wijze) in de groepen. Hierna volgt een groepsgesprek en kunnen de kinderen feedback geven op het aanbod. Alle feedback wordt zorgvuldig gewogen en waar nodig én indien mogelijk wordt het ondersteuningsaanbod aangepast.

Extra informatie

Ondersteuningsroute

Op de Idenburg krijgt ieder kind het onderwijs dat het nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen. Soms heeft een leerling extra ondersteuning nodig op leergebied of in gedrag. De groepsleerkrachten en intern begeleider (IB'er) onderzoeken samen wat er nodig is. Ouders en het kind worden hierbij vanaf het begin betrokken.

Dit onderzoek kan bestaan uit gesprekken met het kind, observaties in de klas, het afnemen van toetsen of het analyseren van de leerresultaten. Op basis van deze informatie stellen we een hulpprogramma op om gerichte ondersteuning te bieden. Indien nodig maken we samen met ouders, kind, leerkracht en IB'er een apart handelingsplan (zorgplan), met concrete doelen en afspraken.

Onze leraarondersteuner heeft hiervoor wekelijks tijd beschikbaar. Door deze zorgstructuur kunnen we snel schakelen en de juiste hulp op maat bieden – altijd in samenwerking met ouders.

Ondersteuningsteam (OT)

Soms is er meer nodig dan ondersteuning binnen de klas. Dan kan een leerling worden besproken in het Ondersteuningsteam (OT) van de Idenburgschool. Dit team komt vier keer per jaar bijeen en bestaat uit de directie, IB'er, een orthopedagoog van Samenwerkingsverband De Westfriese Knoop en – indien nodig – andere externe specialisten. Ook ouders en de groepsleerkracht zijn altijd bij deze gesprekken aanwezig.

In het OT bespreken we leer- en ontwikkelvragen, zoals moeite met lezen, rekenen of gedrag, maar ook hoe meerkunners extra uitdaging kunnen krijgen. We kijken samen wat een leerling nodig heeft en stellen een plan op. De voortgang wordt bij een volgende bijeenkomst geëvalueerd.

Voorafgaand aan het overleg vullen ouders en school samen het Digiplan in, waarin alle informatie overzichtelijk wordt vastgelegd. Dit document blijft het hele schooltraject bij het kind en kan ook gebruikt worden bij de overstap naar het voortgezet onderwijs.

Indien nodig verwijzen we, in overleg met ouders, door naar passende hulp of speciaal (basis)onderwijs.

Contact Samenwerkingsverband De Westfriese Knoop

Koopvaarder 1, 1625 BZ Hoorn

T: 0229 – 572633

E: secretariaat@passendonderwijswf.nl

W: www.passendonderwijswf.nl

Grenzen aan onze ondersteuning

Wij proberen ieder kind de ondersteuning te bieden die het nodig heeft. In de volgende situaties wordt, in overleg met ouders en OT, gekeken of de Idenburgschool nog een geschikte plek is voor de leerling:

- Als het welbevinden van de leerling in het geding komt.
- Als de veiligheid van de leerling of andere kinderen in het geding komt.
- Als onze expertise tekort schiet en er ook geen externe expertise kan worden ingezet op de school, waardoor de ontwikkeling van de leerling stagneert.
- Wanneer er sprake is van een permanente vertrouwensbreuk tussen ouders en school.

Oudersteunpunt Passend Onderwijs West-Friesland

Ouders met vragen over passend onderwijs, of behoefte aan advies of een luisterend oor, kunnen terecht bij het ouder- en jeugdsteunpunt van samenwerkingsverband Passend Onderwijs West-Friesland. Dit steunpunt is onafhankelijk en bedoeld om ouders en leerlingen te informeren, ondersteunen en – waar nodig – signalen door te geven over wat er beter kan in de regio. Het steunpunt neemt geen taken over van school of samenwerkingsverband, maar denkt met ouders mee en verwijst door waar nodig. De onafhankelijke contactpersoon is Annette Schouten, bereikbaar via ouderjeugdsteunpunt@passendonderwijswf.nl of 06 – 26 67 59 14. Meer informatie is te vinden op www.passendonderwijswf.nl.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Je veilig voelen op de plek waar je leert en werkt is belangrijk voor iedereen die bij onze scholen betrokken is. Het geldt voor personeel, ouders en leerlingen: pas als we ons veilig voelen kunnen we onze taak goed uitvoeren. Als onderwijsorganisatie hebben we daarom een veiligheidsplan, met de belangrijkste richtlijnen en voorwaarden waar we ons aan houden op het gebied van veiligheid. In dit veiligheidsplan besteden we in een apart hoofdstuk aandacht aan de fysieke veiligheid op school en hoe we daar voortdurend alert op zijn. Daarin komt een aantal onderwerpen afzonderlijk aan bod:

- Pesten
- Discriminatie
- Schorsing en verwijdering
- Seksuele intimidatie en Seksueel misbruik
- Ziek worden en medicijngebruik
- Calamiteiten en trauma's op school
- Huiselijk geweld en kindermishandeling

Het veiligheidsplan is ter inzage op school aanwezig.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters. Eenmaal per jaar nemen we de enquête van Vensters af. Deze wordt geanalyseerd en indien nodig plaatsen we interventies om de sociale veiligheid te verbeteren.

Verder maken we gebruik van de methodes Goed Gedaan en Rots & Water en observeren leerkrachten de kinderen in de klas en tijdens vrije momenten.

Beleid Smartphone en social media gebruik

Via onze [website](#) kan ons beleid over smartphone en social media gebruik worden ingezien.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Melissa Groot-Gootjes	m.gootjes@kopwerk.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Hermien Bakker	h.bakker@kopwerk.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Ineke Donjacour	inedon@gmail.com
Anti-pestcoördinator	Mevr. Dienneke Mulder	d.mulder@kopwerk.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op de Idenburg geloven we in de kracht van samenwerking tussen school en ouders. Ouders zijn onmisbaar in de ontwikkeling van hun kind én in het vormgeven van goed onderwijs. We trekken samen op bij het afstemmen van onderwijsbehoeften, delen kennis over het kind en ondersteunen elkaar waar nodig. Ouders kunnen altijd terecht bij de leerkracht of directie voor een gesprek of om mee te denken over beleid.

Daarnaast zijn ouders actief betrokken via de Medezeggenschapsraad (MR) en de Oudercommissie (OC). Ook organiseren we inloopmomenten, ouderavonden en gesprekken aan het begin van het schooljaar, waarin we samen het jaar starten. Gedurende het schooljaar zijn er zowel vaste gespreksmomenten als momenten op aanvraag wanneer dat nodig is. Zo vormen we met ouders een hechte gemeenschap waarin ieder kind tot zijn recht komt.

Door onze kleinschaligheid kennen we elkaar en kunnen we elkaar gemakkelijk vinden wanneer dat nodig is.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders kunnen de Kwieb-app downloaden op hun smartphone of computer. Deze app voorziet in alle schoolinformatie die ouders nodig hebben. Deze app is veilig en betrouwbaar en is AVG-proof.

Algemene Wet Gegevensbescherming (AVG)

Wij gaan zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. Dit is vastgelegd in het privacybeleid van de school. De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders. Via de Kwieb-app kunnen ouders aangeven welke AVG-regel voor hun kind van toepassing is. Dit kan gedurende het schooljaar aangepast worden. Daarnaast registreren leraren en ondersteunend personeel gegevens over onze leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig is voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD).

Digitaal administratiesysteem

De leerlinggegevens worden opgeslagen in ons digitaal administratiesysteem Parnassys. Ook de vorderingen van de leerlingen worden vastgelegd in dit systeem. Parnassys is beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van onze school. Omdat onze school onderdeel uitmaakt van stichting Kopwerk, worden daar ook (een beperkt aantal) persoonsgegevens mee gedeeld in het kader van de gemeenschappelijke administratie.

Digitale leermiddelen

Tijdens de lessen maken wij gebruik van digitale leermaterialen. Hiervoor is een beperkte set met persoonsgegevens nodig om bijvoorbeeld een leerling te kunnen identificeren als die inlogt. Wij hebben met deze leveranciers duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de leerlinggegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven, zodat misbruik van die informatie door de leverancier wordt voorkomen.

Basispoort

Om leerlingen eenvoudig toegang te geven tot digitaal leermateriaal van de school, maken we gebruik van Basispoort. Deze software maakt het geven van onderwijs op maat via gedigitaliseerde leermiddelen mogelijk. Het maken van bijvoorbeeld een online toets is alleen mogelijk als de leerkracht weet welke leerling de antwoorden heeft ingevoerd. Hiervoor zijn leerlinggegevens nodig. Er is met Basispoort een overeenkomst afgesloten waarin afspraken zijn gemaakt over het gebruik van de leerlinggegevens. Via Basispoort worden er geen leer- of toetsresultaten opgeslagen en/of uitgewisseld.

Rechten ouders en leerlingen

Ouders hebben het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien. Als de gegevens niet kloppen, moet de informatie gecorrigeerd worden. Als de gegevens die zijn opgeslagen niet meer relevant zijn voor onze school, mag u vragen die specifieke gegevens te laten verwijderen. Voor vragen of het uitoefenen van uw rechten, kunt u contact opnemen met de schooldirecteur.

In de **privacyverklaring die op onze website** staat kunt u precies lezen wat voor onze school de doelen zijn voor de registratie van persoonsgegevens en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Deze privacyverklaring is met instemming van de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad* vastgesteld.

Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school of in de nieuwsbrief, vragen wij altijd vooraf uw toestemming. Ouders mogen altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om eerder gegeven toestemming in te trekken. Als u toestemming heeft gegeven, blijven wij natuurlijk zorgvuldig met de foto's omgaan en wegen wij per keer af of het verstandig is een foto te plaatsen. Voor vragen over het gebruik van foto's en video's kunt u terecht bij de schooldirecteur.

Privacy is een belangrijk grondrecht. Je moet erop kunnen vertrouwen dat je privacy gerespecteerd wordt. Binnen onze school wordt gewerkt met persoonsgegevens. In de privacyverklaring op de website staat hierover specifieke informatie. Als school gaan we zorgvuldig om met privacygevoelige informatie over leerlingen. We verwachten dat ook van de ouders die kinderen op onze school hebben en die meehelpen bij schoolactiviteiten. Kinderen krijgen les in bewustwording omtrent gegevensbescherming en privacy.

*De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) praat mee over onderwerpen die van belang zijn voor alle of een meerderheid van de scholen van onze stichting.

Klachtenregeling

Waar mensen samenwerken gaan soms dingen mis. Als ouder kunt u ontevreden zijn over tal van onderwerpen die u op school tegenkomt. Dat kan zijn de manier van lesgeven, de uitvoering van het voorgenomen beleid, de begeleiding van uw kind, informatie die u ontvangt, of wat dan ook. We gaan ervan uit dat de meeste klachten in goed onderling overleg kunnen worden opgelost. Wanneer zich op school met uw kind een probleem voordoet, spreekt u in het algemeen eerst met de leerkracht. Leidt dit niet tot het gewenste resultaat, dan maakt u een afspraak met de schoolleiding. Mocht dit voor uw gevoel niet voldoende effect hebben, dan kunt u het schoolbestuur (Stichting Kopwerk) inschakelen of stappen ondernemen naar de Regionale Klachtencommissie Onderwijs West-Friesland.

Als belangrijke personen binnen de klachtenregeling, worden genoemd:

- de vertrouwenspersoon
- de klachtencommissie

Interne vertrouwenspersoon

De vertrouwenspersoon fungeert als een soort 'tussenpersoon', een onpartijdig buitenstaander. Voor onze school is dat mevrouw H. Bakker. U kunt haar bereiken via h.bakker@kopwerk.nl.

De vertrouwenspersoon onderzoekt of er door bemiddeling een oplossing kan worden gevonden en beoordeelt ook of de gebeurtenis wel een aanleiding vormt voor een klacht. Als de situatie zich voordoet, begeleidt de vertrouwenspersoon de persoon met de klacht bij de verdere procedure.

Externe vertrouwenspersoon

De externe vertrouwenspersoon, die vooral een taak heeft in de opvang en hulpverlening, begeleidt en ondersteunt ouders/verzorgers en leerlingen van de school bij de behandeling van klachten waarbij er sprake is van machtsmisbruik. Van machtsmisbruik is onder andere sprake in geval van seksuele intimidatie, pesten, discriminatie, agressie en geweld.

De vertrouwenspersoon voor Stichting Kopwerk is mevrouw Ineke Donjacour. Zij is bereikbaar via 0612516843. Ook kun u haar mailen: inedon@gmail.com.

Stichting Kopwerk is ook aangesloten bij een landelijke klachtencommissie, waar ouders in laatste instantie met hun klacht terecht kunnen.

Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs
Postadres Postbus 82324
2508 EH Den Haag
Telefoon 072-3861697 (tussen 9.00-16.30 uur)
Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs

Het reglement voor de klachtenprocedure is verkrijgbaar op school.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Stichting Kopwerk maakt gebruik van de verbeterde meldcode voor Huiselijk Geweld en Kindermishandeling. De meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling helpt onze school om te gaan met het vermoeden van geweld of mishandeling in de thuissituatie van een kind. De school doorloopt vijf stappen voordat zij een melding doen bij Veilig Thuis. Meer informatie over deze meldcode kunt u vinden via [de website van Stichting Kopwerk](#).

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Contactgegevens MR: mr-idenburgschool@kopwerk.nl
- Oudercommissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Elke school heeft een Medezeggenschapsraad (MR), zo ook de Idenburg. In de MR denken ouders en leerkrachten mee over het schoolbeleid. Soms geven ze advies, bijvoorbeeld over verkeersveiligheid of pestbeleid. Over andere zaken beslist de MR mee, zoals het vakantierooster, onderwijstijd of de vrijwillige ouderbijdrage.

Daarnaast hebben we een actieve Oudercommissie (OC), bestaande uit acht ouders. Zij ondersteunen bij allerlei activiteiten, zoals vieringen, het schoolontbijt en de afscheidsavond van groep 8. De OC helpt mee om samen een levendige en betrokken schoolgemeenschap te vormen.

Tot slot vragen we ouders om ook in en rond de klas bij te dragen. Denk aan het rijden naar de gymzaal, meegaan op schoolreis of kamp, helpen bij vieringen of aanwezig zijn bij afsluitingen van thema's en ouderavonden. Zo bouwen we samen aan een sterke en inspirerende schooltijd voor onze kinderen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 20,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Excursies
- Gezamenlijke activiteiten
- Pasen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Schoolreisjes en het schoolkamp voor groep 7/8.

Aan het begin van het schooljaar wordt een ouderbijdrage gevraagd. Deze gelden worden gebruikt voor zaken die de kinderen betreffen, zoals excursies, Sinterklaas, Kerst en Paasvieringen en andere gezamenlijke festiviteiten, e.d. Deze bijdrage is vrijwillig. Informatie kunt u bij de oudercommissie krijgen. De ouderbijdrage voor het schoolfonds is door de oudercommissie, in samenspraak met de oudergeleding van de MR vastgesteld op €20,00 per leerling per schooljaar. Voor kinderen die na 1 januari aangemeld worden is de bijdrage €8,50. De oudergeleding van de MR oefent jaarlijks een controle uit op de besteding van de gelden.

Daarnaast zijn er aparte vrijwillige bijdrages voor schoolreisjes en het schoolkamp van groep 7/8. De vrijwillige bijdrage voor schoolreisjes wordt vastgesteld voorafgaand aan het schoolreisje en is bedoeld om kostendekkend te zijn. De vrijwillige bijdrage voor het schoolkamp is vastgesteld op €90,-

Voor beide bijdragen geldt, dat kinderen nooit worden uitgesloten van een activiteit als de vrijwillige bijdrage niet is betaald.

Stichting Leergeld West-Friesland

Nogal wat gezinnen hebben (tijdelijk) moeite met rondkomen. Dan bestaat het risico dat kinderen niet kunnen krijgen wat voor hun ontwikkeling en het meedoen met leeftijdgenootjes noodzakelijk is. Stichting Leergeld West-Friesland helpt kinderen in de schoolleeftijd (4-18 jaar), wanneer het besteedbaar inkomen van het gezin aantoonbaar minder is dan 120 % van het sociaal minimum.

Inkomensnorm Leergeld 2025

- Norm alleenstaande ouder: € € 1.614,54
- Norm gezin: € 2.306,48

Ook mensen die een baan of een bedrijf hebben kunnen binnen de normen van Leergeld vallen en ondersteuning aanvragen.

Vergoedingen

Met ingang van het schooljaar 2021 – 2022 is het scholen niet meer toegestaan kinderen buiten te sluiten bij door de school georganiseerde activiteiten, wanneer het gezin de eigen bijdrage niet wil of kan betalen. Dus activiteiten als schoolreisjes, schoolsport, dans-, muziekles op school en zaken als bijles en examentraining worden niet meer door Leergeld vergoed. Leergeld bekostigt voortaan alleen de kosten voor schoolspullen die niet onder de verantwoordelijkheid van de school vallen. Te noemen zijn: sport-praktijkkleding, rekenmachine, atlas, woordenboek, agenda e.d., of een schoolfiets. Als het gezin het financieel niet kan opbrengen om kinderen mee te laten doen met buitenschoolse zaken als sport (contributie en/of outfit), cultuur of welzijn, kan hiervoor ondersteuning bij Leergeld worden aangevraagd. Ook wanneer de voorzieningen van school en/of gemeente tekortschieten (bijvoorbeeld met zwemles of wanneer meerdere laptops per gezin noodzakelijk zijn) kan leergeld bijspringen.

Werkwijze

Leergeld vindt het van belang dat gezinnen zelf de aanvraag doen. Dus niet een coach of een bewindvoerder. Adres zie hieronder. Wanneer een aanvraag bij Leergeld binnenkomt neemt een intermediair contact op voor een afspraak om op huisbezoek te komen en de financiële situatie door te spreken. Wanneer het gezin aan de norm voldoet wordt de aanvraag gehonoreerd en wordt het gezin in staat gesteld het benodigde aan te schaffen. Leergeld geeft nooit geld, maar zorgt dat de rekening betaald wordt. Zo nodig wordt nazorg verleend of doorverwezen naar een relevante hulpinstantie.

Stichting Leergeld

Postbus 2067

1620EB Hoorn

ma t/m woe van 10.00-15.00 uur: 0229-706800

Mail: info@leergeldwestfriesland.nl

W: www.leergeldwestfriesland.nl



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Indien uw kind door ziekte, of door welke andere reden dan ook, verhinderd is de lessen bij te wonen, geeft u dan zelf even bericht voor de aanvang van de lessen. Dit kan het best door een bericht aan de leerkracht te sturen via de Kwieb-app. Mocht u liever iemand spreken, dan zijn wij dagelijks vanaf 8.00 uur te bereiken via 0228-591643.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Op de website staat het beleidsstuk over verlof en verzuim. Hierin wordt de (landelijke) regelgeving rondom het aanvragen van verlof uitgelegd. Voordat u verlof aanvraagt, kunt u dit doorlezen om te kijken of het verlof mag worden goedgekeurd.

Wilt u buiten de schoolvakanties om verlof aanvragen voor uw kind(eren) kan u het aanvraagformulier opvragen bij de directeur. U vult dit in, en levert het, samen met eventueel een werkgeversverklaring (als u in loondienst bent) of een accountantsverklaring (als u zelfstandige bent) weer in bij de directie.

4.4 Toelatingsbeleid

Ouders kunnen via een mail naar idenburgschool@kopwerk.nl of door te bellen met 0228-591643 een afspraak maken voor een rondleiding. Tijdens dit bezoek krijgen zij informatie over de school, de werkwijze en is er ruimte voor vragen.

Na de rondleiding ontvangen zij een aanmeldingsformulier, dat ingevuld kan worden ingeleverd bij de school. Zodra de aanmelding binnen is, neemt de leerkracht van de instroomgroep contact op voor een kennismakingsgesprek.

Kinderen zijn vanaf hun vierde verjaardag welkom op school. Voorafgaand worden er in overleg een aantal wenmomenten ingepland, zodat het kind rustig kan wennen aan de nieuwe omgeving.

De Idenburgschool vindt een goede start belangrijk. Daarom wordt – als dat mogelijk is – afgestemd met de peuterschool of opvanglocatie waar het kind vandaan komt. Bij een verhuizing vanuit een andere basisschool zorgt de school voor een warme overdracht met de vorige school, zodat er goed aangesloten kan worden bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind.

Wij adviseren ouders om hun kind aan te melden vanaf een leeftijd van 2,5 à 3 jaar, maar dit kan uiteraard ook eerder.

4.5 Zorgplicht

Heeft uw kind extra of specifieke ondersteuningsbehoeften? Ook dan denken wij graag met u mee.

Wanneer u uw kind schriftelijk aanmeldt bij onze school en u weet dat het extra ondersteuning nodig heeft, nodigt onze intern begeleider u uit voor een gesprek. We onderzoeken samen wat uw kind nodig heeft en of wij dit binnen ons ondersteuningsprofiel kunnen bieden.

Soms is daarvoor extra begeleiding mogelijk vanuit het samenwerkingsverband. Als wij deze ondersteuning zelf (met of zonder hulp van buitenaf) kunnen verzorgen, wordt uw kind bij ons ingeschreven.

Kan de school de benodigde ondersteuning niet bieden, dan gaan we in overleg met u op zoek naar een passende plek, bijvoorbeeld op een andere reguliere basisschool of op een school voor speciaal (basis)onderwijs.

Onze school heeft hierin een wettelijke zorgplicht: binnen zes weken nemen wij een besluit over toelating. In sommige gevallen hebben we meer tijd nodig; dan kan deze periode éénmalig met vier weken worden verlengd.

Ons doel is om, altijd samen met u, de juiste plek te vinden waar uw kind zich optimaal kan ontwikkelen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om leerlingen optimaal te begeleiden, volgen we hun ontwikkeling vanaf groep 1 tot en met groep 8 met behulp van het leerlingvolgsysteem (LVS). We maken hiervoor gebruik van het IEP LVS, dat niet alleen cognitieve vakken zoals taal en rekenen meet, maar ook ruimte biedt voor de brede ontwikkeling van het kind (sociale vaardigheden, leeraanpak en creativiteit). De tussenresultaten geven ons inzicht in waar een kind staat in zijn of haar ontwikkeling. In groep 6 tonen we de behaalde referentieniveaus, in groep 7 geven we een oriënterend advies en in groep 8 volgt het schooladvies. Op basis van deze gegevens kunnen we ons onderwijs gericht afstemmen op de behoeften van individuele leerlingen en groepen.

Leerkrachten analyseren de resultaten en passen waar nodig hun instructie en ondersteuning aan. Zo krijgt elke leerling de hulp die nodig is om zich verder te ontwikkelen. Naast toetsen gebruiken we ook gesprekken, observaties en de Talentenkaart van het IEP LVS, die deels door de leerling zelf wordt ingevuld. Deze kaart biedt inzicht in de leeraanpak, sociaal-emotionele ontwikkeling en creatieve vermogens.

We reflecteren samen met de leerling op deze gegevens. Door deze gesprekken stimuleren we het eigenaarschap van het kind en ontstaat er bewustzijn over hun eigen leerproces. Zo zijn tussenresultaten geen doel op zich, maar een middel om goed onderwijs op maat te bieden, met oog voor zowel de cijfers als het kind daarachter.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

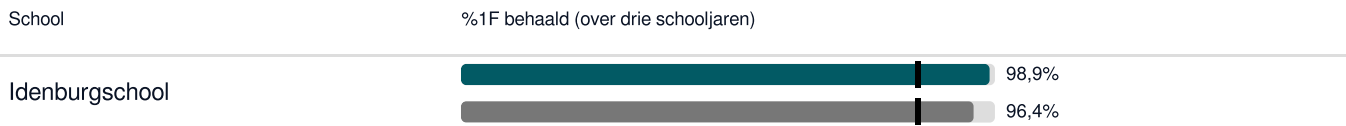
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

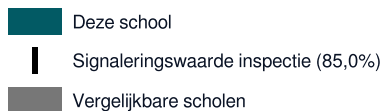
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

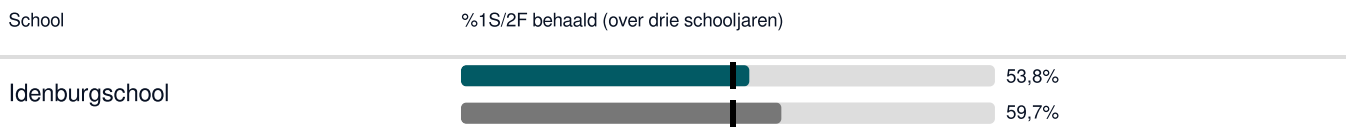
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



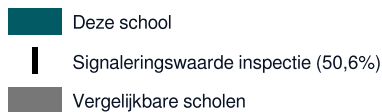
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Op de Idenburg vinden we het belangrijk dat het schooladvies recht doet aan het kind. Daarom kijken we niet alleen naar toetsresultaten, maar ook naar de ontwikkeling die het kind heeft doorgemaakt en het totale beeld dat we in acht jaar opbouwen.

Het proces verloopt in meerdere stappen:

1. Oriënterend advies (groep 7)

Aan het eind van groep 7 ontvangen ouders en leerlingen een oriënterend advies. Dit is gebaseerd op de leerlingvolgsysteem-gegevens (IEP LVS), observaties van de leerkracht en intern begeleider, en de algemene ontwikkeling van de leerling op het gebied van leeraanpak en werkhouding. Dit advies biedt een eerste richting en geeft ouders en leerlingen tijd om na te denken over een passende vervolgroute.

2. Voorlopig advies (groep 8)

In groep 8 verzamelen we verdere gegevens. Naast de methodetoetsen en het IEP LVS gebruiken we observaties van leerkrachten, gesprekken met de leerling, en aanvullend onderzoek zoals de NIO-toets. We kijken hierbij zowel naar cognitieve prestaties als naar sociaal-emotionele factoren en het leerprofiel van de leerling. Hieruit volgt een voorlopig advies. Op basis van dit voorlopig advies bezoeken ouders met hun kind alvast mogelijke vervolgscholen.

3. Doorstroomtoets (februari)

In februari maken alle leerlingen de IEP-doorstroomtoets. Deze meet kennis en vaardigheden in taal en rekenen. De uitslag van de toets geeft een onafhankelijk advies.

4. Definitief schooladvies (maart)

Het voorlopige schooladvies dat eerder gegeven is, moet naar boven worden bijgesteld als de uitslag van de Doorstroomtoets hoger is dan het voorlopig schooladvies. Hier mag alleen beredeneerd van afgeweken worden. Ouders worden hierover altijd geïnformeerd.

Hierna wordt het definitieve schooladvies vastgesteld en met ouders en leerling besproken. Dit advies wordt vervolgens gedeeld met het voortgezet onderwijs.

Gedurende dit hele proces vinden meerdere gesprekken plaats met ouders en leerlingen. We vinden het belangrijk om dit zorgvuldig en samen te doen, zodat het vervolgonderwijs past bij de talenten, mogelijkheden en het toekomstperspectief van het kind.

Ons doel is een weloverwogen advies dat vertrouwen geeft aan leerling én ouder, en bijdraagt aan een succesvolle overstap naar het voortgezet onderwijs.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k / -(g)t	30,0%
vmbo-(g)t	10,0%
vmbo-(g)t / havo	30,0%
havo	10,0%
havo / vwo	10,0%
vwo	10,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Vertrouwen – Een veilige basis om te groeien

Verbondenheid – Samen leren, vieren en ontwikkelen

Eigenaarschap – Kinderen leren zelf richting geven

Op de Idenburg vinden we het belangrijk dat kinderen niet alleen kennis opdoen, maar zich ook sociaal en persoonlijk ontwikkelen. We helpen kinderen om stevig in hun schoenen te staan, om samen te werken, verantwoordelijkheid te nemen en met anderen om te gaan op een respectvolle manier.

Deze sociale vaardigheden – zoals zelfvertrouwen, samenwerken, omgaan met verschillen en conflicten leren oplossen – zijn essentieel om goed te kunnen functioneren in de klas én in de maatschappij.

We sluiten aan bij wat elk kind nodig heeft. Voor sommige leerlingen is er extra ondersteuning op sociaal-emotioneel vlak, bijvoorbeeld via Rots & Water-training of begeleiding vanuit ons ondersteuningsteam. Onze thematische aanpak biedt volop ruimte om te oefenen met sociale situaties in betekenisvolle contexten.

Zo werken we elke dag aan een sociaal veilige en betrokken leeromgeving, waarin kinderen leren zichzelf te zijn én samen te leven met anderen. Sociale opbrengsten zien wij als onmisbare bouwstenen voor een brede en evenwichtige ontwikkeling.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Onze kernwaarden vormen de basis voor onze aanpak en zijn samen met het team en op basis van onze missie en visie geformuleerd. Ze komen dagelijks terug in hoe we met kinderen omgaan, in ons onderwijs en in de manier waarop we het schoolklimaat vormgeven.

Kleinschaligheid als meerwaarde

Onze kleinschaligheid biedt een belangrijke meerwaarde in dit proces. De kleine groepen zorgen voor persoonlijke aandacht voor elk kind, waardoor sociale interactie en groepsdynamiek in de klas veel zichtbaarder zijn. Hierdoor kunnen we sneller inspelen op de behoeften van leerlingen en kunnen kinderen zich veilig voelen in hun eigen tempo en op hun eigen manier ontwikkelen.

Gouden Weken

Aan het begin van ieder schooljaar werken we met de methode De Gouden Weken, waarmee we actief bouwen aan een fijne groep. In zes weken doorloopt de klas de fasen van groepsvorming: van kennismaken en grenzen verkennen tot het vastleggen van gezamenlijke afspraken. Ook bij veranderingen in de groep pakken we deze fasen opnieuw op.

Rots & Water-training

Door het jaar heen geven we in alle groepen lessen uit de Rots & Water-methode. Deze training versterkt weerbaarheid, zelfvertrouwen en sociale vaardigheden. Een speciaal opgeleide leerkracht verzorgt deze lessen schoolbreed, zodat er een herkenbare en doorlopende lijn is voor alle leerlingen.

Monitoren en reflecteren

We gebruiken het IEP LVS om niet alleen cognitieve, maar ook sociaal-emotionele ontwikkeling zichtbaar te maken. Leerlingen vullen zelf instrumenten in, zoals de Talentenkaart, waarmee zij en hun leerkrachten samen reflecteren op leerhouding, zelfbeeld en sociale vaardigheden. Zo stimuleren we eigenaarschap én bouwen we aan een positief leerklimaat.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

Opvang

Schooltijd

Maandag: School opent om 8.20 uur

Dinsdag: Inloop van 8.20 - 8.40 uur

Woensdag: Inloop van 8.20 - 8.40 uur

Donderdag: Inloop van 8.20 - 8.40 uur

Vrijdag: School opent om 8.20 uur

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Partou 't Dijkje**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Partou 't Dijkje**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	18 oktober 2025	26 oktober 2025
Voorjaarsvakantie	21 februari 2026	01 maart 2026
Goede vrijdag	03 april 2026	
Tweede Paasdag	06 april 2026	
Meivakantie	18 april 2026	03 mei 2026
Bevrijdingsdag	05 mei 2026	
Hemelvaartsdag	14 mei 2026	15 mei 2026
Tweede Pinksterdag	25 mei 2026	
Zomervakantie	04 juli 2026	16 augustus 2026

Studiedagen:

Tijdens studiedagen werkt het team aan de eigen professionalisering. Er komen, vanuit het jaarplan, verschillende onderwerpen aan bod. Zo werken we samen aan het verhogen van de kwaliteit van ons onderwijs.

Voor schooljaar 2025-2026 hebben wij de volgende studiedagen en -middagen ingepland:

- Woensdag 24-09-2025
- Donderdag 25-09-2025
- Donderdagmiddag 13-11-2025
- Vrijdagmiddag 30-01-2026
- Dinsdag 03-02-2026
- Woensdag 11-03-2026
- Maandag 04-05-2026
- Donderdagmiddag 04-06-2026
- Maandagmiddag 08-06-2026

De onderstaande onderwerpen komen, onder andere, tijdens deze dagen aan bod:

- Rekenonderwijs
- DaVinci (thematisch onderwijs)
- Leesonderwijs en leesbevordering
- Onderwijs aan het jonge kind en doorgaande leerlijnen
- Toetsanalyse en het maken van plannen

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Op afspraak	Maandag tot en met vrijdag	Tussen 08.00 uur tot 17.00 uur

We zijn van maandag tot en met vrijdag bereikbaar van 08.00 uur tot 17.00 uur via telefoonnummer 0228-591463 of door een mail te sturen naar idenburgschool@kopwerk.nl. U kunt de leerkracht van uw kind ook bereiken via de ouderapp Kwieb. Wanneer u een gesprek met de leerkracht wilt plannen, dan kan dat iedere werkdag ná 15.00 uur.